


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		



**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета факультета  
гуманитарных наук и социальных технологий

2009 г., протокол № 4  
С.Н.Митин  
20 20 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	<b>Общий психологический практикум</b>
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	1,2

Направление (специальность) 37.03.01 Психология  
*код направления (специальности), полное наименование*

Направленность (профиль/специализация) организационно-управленческий  
*полное наименование*

Форма обучения очная, заочная, очно-заочная  
*очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)*

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01»\_сентября\_2020 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 2 от 22.10.20 20 г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 10 от 18.06.20 21 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №      от      20      г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Седунова А.С.	Психологии и педагогики	Доцент, кандидат психологических наук, доцент

<b>СОГЛАСОВАНО</b>		
Заведующий кафедрой психологии и педагогики		
	/	Митин С.Н. /
<i>Подпись</i>		<i>ФИО</i>
« <u>04</u> »	<u>05</u>	20 <u>20</u> г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Цели освоения дисциплины:** формирование базовых знаний по психологии путем формирования понятийного аппарата и комплекса навыков: работы с литературой, научно-аналитической, практической и исследовательской работы.

**Задачи освоения дисциплины:**


- Углубить и расширить научные представления студентов о природе человеческой психики, показав психологические детерминанты ее развития и функционирования.
- Познакомить студентов с принципами исследования психологических явлений, обучить наиболее значимым приемам исследовательской работы.
- Сформировать у студентов навыки постановки гипотезы и решения различных прикладных исследовательских и практических задач.
- Показать значение и возможности психологии в области решения различных прикладных исследовательских и практических задач (связанных, прежде всего, с социальной практикой).

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Общий психологический практикум» относится к базовой части учебного плана. Изучение дисциплины базируется на основе знаний, умений и компетенций, сформированных у обучающихся при изучении дисциплин «Нейрофизиология», «Психология личности», «Русский язык и культура речи», «Общая психология»; знания и умения, полученные в процессе изучения курса, сформированные компетенции помогут студентам в освоении дисциплин «Дифференциальная психология», «Психология и педагогика», «Психофизиология», «Психогенетика», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Зарубежные теории психологии личности», «Математические методы в психологии», «Социальное предпринимательство», «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию», «Профессиональная этика», «Психология здоровья», «Аппаратурная диагностика в психологии», «Основы нейропсихологии», «Психологическая экспертиза», «Психофизиология профессиональной деятельности», «Основы психологического консультирования», «Стресс-менеджмент» (орг.-упр. профиль), «Экспериментальная психология», «Методологические основы психологии», а также при прохождении практик «Проектная деятельность», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика» и для «Подготовка и сдача государственного экзамена», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> особенности измерения в психологическом исследовании; практическое приложение результатов психологического исследования; условия получения

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


	<p>достоверной информации по результатам проверки гипотезы.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить сравнительный анализ концепций, представленный в учебной и учебно-методической литературе; применять полученные прикладные психологические знания в других отраслях психологии;</p> <p><b>Владеть:</b> опытом реализации различных видов психологического тренинга и самообучения</p>
<p><b>ПК-5</b> – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p><b>Знать:</b> основные экспериментальные исследования, проведенные в рамках общей психологии; основные методы психологии</p> <p><b>Уметь:</b> планировать, проводить, психологическое исследование; обрабатывать, анализировать данные (результаты измерения);</p> <p><b>Владеть:</b> навыками психологической диагностики индивидуальных и личностных особенностей</p>
<p><b>ПК-7</b> – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p><b>Знать:</b> особенности предмета и задачи психологии; основные психологические понятия и термины;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать базовые понятия общей психологии в планировании научного исследования; применять основные психологические методы и процедуры;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения прикладного исследования, системой приемов исследовательской работы.</p>

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения заочная)		
	Всего по плану	В т.ч. по годам	
		1	2
1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	24	14	10
Аудиторные занятия:	24	14	10


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

лекции	-	-	-
семинары и практические занятия	-	-	-
лабораторные работы, практикумы	24	14	6
Самостоятельная работа	211	122	89
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	Устный опрос, Аналитические задания.	Устный опрос, Аналитические задания.	Устный опрос, Аналитические задания.
Курсовая работа	-	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачет 4 часа Зачет 4 часа Экзамен 9 часов	Зачет 4 часа Зачет 4 часа	Экзамен 9 часов
Всего часов по дисциплине	252	144	108


#### 4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
<b>Раздел 1. Основы психологического исследования</b>							
Тема 1. Предмет психологии. Способы научного познания.	20	-	-	2	-	18	устный опрос
Тема 2. Источники психологического знания	22	-	-	2	-	20	аналитические задания
Тема 3. Методы психологии. Процедуры получения и описания эмпирических данных	26	-	-	6	-	20	устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

<b>Зачет</b>	<b>4</b>						
<b>Итого по разделу</b>	<b>72</b>	-	-	<b>10</b>	-	<b>58</b>	<b>Зачет 4</b>
<b>Раздел 2. Методы исследования познавательных процессов</b>							
Тема 4. Методы исследования познавательных процессов: Ощущение и восприятие	17	-	-	1	-	16	устный опрос
Тема 5. Методы исследования познавательных процессов: внимание	17	-	-	1	-	16	аналитические задания
Тема 6. Методы исследования познавательных процессов: память	17	-	-	1	-	16	устный опрос
Тема 7. Методы исследования познавательных процессов: мышление и воображение	17	-	-	1	-	16	аналитические задания
<b>Зачет</b>	<b>4</b>						
<b>Итого по разделу</b>	<b>72</b>	-	-	<b>4</b>	-	<b>64</b>	<b>Зачет 4</b>
<b>Раздел 3. Методы исследования индивидуально-личностных особенностей</b>							
Тема 8. Методы исследования мотивационно-волевой сферы личности	25	-	-	3	-	22	устный опрос
Тема 9. Методы исследования эмоциональной сферы личности	25	-	-	3	-	22	аналитические задания
Тема 10. Методы исследования деятельности и речи	25	-	-	2	-	23	устный опрос
Тема 11. Создание психологического портрета личности. Особенности психологической интерпретации.	24	-	-	2	-	22	аналитические задания

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Экзамен	9						
Итого по разделу	108	-	-	10	-	89	Экзамен 9
Итого	252	-	-	24	-	211	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Раздел 1. Основы психологического исследования.

**Тема 1.** Предмет психологии. Способы научного познания.

Содержание темы.

Место психологии в системе наук. Предмет и объект психологии как науки. Основные задачи психологического исследования Психологическое исследование: требования к организации и его этапы Психические явления: процессы, состояния, свойства. Психические факты.

**Тема 2.** Источники психологического знания.

Содержание темы.

Житейское и научное психологическое знание. Общие источники психологических знаний: специальная литература; опыт житейской психологии; произведения искусства; профессиональные знания и опыт. Библиографические источники: официальные и неофициальные. Правила работы с информацией. Аннотация и конспект.

**Тема 3.** Методы психологии. Процедуры получения и описания эмпирических данных.

Содержание темы.

Соотношение понятий «метод» и «методика». Классификация методов психологического исследования. Психологические основы работы с испытуемым. Эмпирические методы психологического исследования: метод наблюдения; метод опроса (устный и письменный); эксперимент.

### Раздел 2. Методы исследования познавательных процессов

**Тема 4.** Методы исследования познавательных процессов: Ощущение и восприятие.

Содержание темы.

Общая характеристика методов исследования познавательных процессов. Теоретический аспект исследования особенностей ощущений. Виды ощущений и их свойства. Закономерности ощущений. Методы исследования пороговых характеристик ощущения. Теоретический аспект исследования особенностей восприятия. Свойства восприятия. Методы исследования особенностей восприятия на примере методик серии «Глазомер».

**Тема 5.** Методы исследования познавательных процессов: внимание

Содержание темы.

Теоретический аспект исследования особенностей внимания. Функции и свойства внимания. Тренировка внимания. Методы исследования особенностей внимания на примере методик серии «Корректирующая проба».

**Тема 6.** Методы исследования познавательных процессов: память.


Содержание темы.

Теоретический аспект исследования особенностей памяти. Основные процессы памяти. Методы исследования особенностей памяти: исследование оперативной памяти; исследование опосредованного запоминания; исследование преобладающего типа запоминания; процессы ретро- и проактивного торможения следов памяти.

**Тема 7.** Методы исследования познавательных процессов: мышление и воображение

Содержание темы.

Теоретический аспект исследования особенностей мышления. Виды и свойства мышления. Умственные действия и мыслительные операции. Методы исследования особенностей мышления: методы исследования наглядно-действенного, наглядно-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

образного, словесно-логического мышления; методы оценки преобладающего типа мышления; методы исследования отдельных свойств мышления и логических операций. Теоретический аспект исследования особенностей воображения. Методы исследования особенностей воображения: вербальные и невербальные.

### **Раздел 3. Методы исследования индивидуально-личностных особенностей**

#### **Тема 8. Методы исследования мотивационно-волевой сферы личности**

Содержание темы.

Общая характеристика методов исследования психических свойств и состояний. Методологические вопросы исследования мотивационной сферы личности. Исследование иерархии потребностей методом попарного сравнения. Исследование иерархии мотивов методом самооценки. Составление мотивационного профиля личности: методики изучения мотивационных характеристик личности (направленность, мотивация достижения, стремление к риску, мотивация одобрения и др.). Методологические вопросы диагностики исследования волевых процессов и особенностей саморегуляции личности. Экстенсивные методы оценки волевой активности (наблюдение, самооценка, экспертная («взаимная») оценка) и др.

#### **Тема 9. Методы исследования эмоциональной сферы личности**

Содержание темы.

Методологические вопросы диагностики эмоциональных состояний. Аппаратурные методы оценки физиологического компонента эмоций. Изучение экспрессивного компонента эмоций с помощью наблюдения. Методы экспресс-самооценки эмоциональных состояний. Проективные методы. Экспериментальные методы оценки эмоциональной сферы личности. Опросники как метод исследования сложных эмоций и эмоциональных свойств личности.

#### **Тема 10. Методы исследования деятельности и речи**

Содержание темы.

Методологические вопросы диагностики деятельности. Праксиметрические эксперименты. Косвенные методы исследования речи: ассоциативные эксперименты. Экспертная оценка речи методом семантического дифференциала. Тесты достижений: скорость речи, аудирование, внимание. Свойства личности и речевые функции: методика оценки речевой тревожности. Речь и мышление.

#### **Тема 11. Создание психологического портрета личности. Особенности психологической интерпретации.**

Содержание темы.


Структура психологического портрета личности и психологического профиля личности в психологическом исследовании. Область применения техники составления психологического портрета. Содержательные характеристики психологического портрета личности: темперамент, характер, способности, направленность; степень развития и структура интеллекта; эмоциональность; волевые качества; общительность; самооценка. Методы, используемые для составления психологического портрета личности: психологическое интервью, психодиагностика, проверка на полиграфе (в особых случаях). Цель составления и структура психологического заключения.

## **6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Данный вид работы не предусмотрен УП.

## **7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ**

### **Раздел 1. Основы психологического исследования**

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## Тема 1. Предмет психологии. Способы научного познания.

### Цели и содержание лабораторной работы.

Цель: формирование учебной мотивации и знакомство с предметным полем психологии.

Задачи:

- Знакомство с группой с помощью коммуникативных и рефлексивных упражнений.
- Диагностика базовых установок на учебно-профессиональную деятельность.
- Знакомство с предметным полем психологии.

Содержание

### 1. Информационный блок

Место психологии в системе наук. Предмет и объект психологии как науки. Основные задачи психологического исследования Психологическое исследование: требования к организации и его этапы Психические явления: процессы, состояния, свойства. Психические факты.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет психологии как науки и его особенности.
2. Основные категории психологии.
3. Способы научного познания. Житейское и научное знание.

### 2. Интерактивный блок

Упражнение «Гостиница» (по Л.Б.Шнейдер).

Задача: рефлексия образа профессионального психолога.

Инструкция: В гостинице есть три свободных номера. Администратору дано указание поселить в них психологов. Однако информация, которой он владеет, нечеткая: он не знает ни пола, ни возраста, ни конкретной специальности психологов, ни целей их приезда. Возле своего окошка он поместил табличку: "Места только для психологов". Вместе с тем он обнаружил, что сегодня в гостиницу большой наплыв приезжих, а мест нет, он вынужден отказывать. Администратору известно, что люди, желающие заполучить место, прибегают к разным уловкам, пытаются выдать себя за психологов. Ему нужно быть начеку.

Порядок выполнения: Один человек из группы выбирается администратором. Другие выступают в роли приезжих (среди них три настоящих психолога, они втайне назначены ведущим). Видя табличку, все начинают выдавать себя за психологов. Администратор должен на свое усмотрение поселить трех человек.

### 3. Рефлексивный блок:

1. Причины выбора специальности
2. Психология: мифы и реальность
3. Эффективность коммуникации
4. Сравнение представлений о профессии до и после занятия

### Результаты лабораторной работы.

1. Обсуждение: группа анализирует, что было ключевым в оценивании человека как психолога. Какие признаки способствовали этому? Кто был наиболее убедительным, исполняя роль психолога? На что ориентировались психологи, воплощая этот образ?


2. Ключевые вопросы: Какие житейские знания могли помочь сыграть свою роль «неискренним» участникам? Существуют ли точные критерии профессионализма психолога, были ли они сформулированы группой?

3. Заполнена таблица 1.

Таблица 1. Сравнительный анализ психических фактов и явлений

Психическое явление	Психические факты, которые позволят предположить и измерить проявление (появление и динамику) этого явления
---------------------	---



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Психический процесс: -...	
Психическое состояние: -...	
Психическое свойство: ...	

*Методические указания (рекомендации) по выполнению лабораторной работы.*

Оборудование и технические средства обучения: учебная аудитория.

Занятие проводится после проведения теоретического блока. Первая половина времени, отведенного на занятие, посвящается решению тренировочных задач. Вторая половина времени отводится на выполнение рефлексии закрепления полученных навыков. В процессе проведения лабораторной работы происходит углубление и закрепление теоретических знаний в соответствии с её целью и содержанием. В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки самоанализа и сравнительного анализа психологических явлений.

**Тема 2. Источники психологического знания**

*Цели и содержание лабораторной работы.*

Цель: знакомство с процедурой организации психологического исследования, видами исследований, основами теоретического анализа литературных источников.

Задачи:

- получить представление о возможностях организации психологического исследования
- сформировать навыки анализа литературных источников.

Содержание

1. Информационный блок
2. Анализ научного текста: тема, задачи, гипотеза, методы, результаты исследования, основные выводы автора.
3. Задачи по общей психологии (предоставляются преподавателем)
4. Рефлексивный блок.

*Результаты лабораторной работы.*

1. Заполнена таблица 1.

Таблица 1. Пример анализа содержания научного текста

№	План (краткое обозначение единицы содержания)	Тезис (сжато сформулированные основные положения)	Конспект (краткое, но связное и последовательное изложение существенного содержания)	Цитата (дословная выдержка из текста)
1.	...			

2. Заполнена таблица 2.

Таблица 2. Пример анализа структуры научного текста


№	Научная проблема	гипотеза	задачи	методы	Основные результаты
1.	...				

3. Сделан общий вывод по результатам выполнения задания.

- В чём причина многообразия видов психологического исследования?
- Что такое теоретический анализ? Какова роль литературных источников при его проведении?
- Существуют ли другие (нелитературные) источники научных психологических знаний?

*Методические указания (рекомендации) по выполнению лабораторной работы.*

Оборудование и технические средства обучения: учебная аудитория.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Занятие проводится после проведения теоретического блока. Первая половина времени, отведенного на занятие, посвящается решению тренировочных задач. Вторая половина времени отводится на выполнение рефлексии закрепления полученных навыков. В процессе проведения лабораторной работы происходит углубление и закрепление теоретических знаний в соответствии с её целью и содержанием. В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки использования и сравнительного анализа источников психологических знаний.

### Тема 3. Методы психологии. Процедуры получения и описания эмпирических данных

#### Цели и содержание лабораторной работы.

Цель: знакомство с основными методами и процедурами получения и описания эмпирических данных.

Задачи:

- получить представление о возможностях исследовательских методов в психологии
- сформировать навык работы с основными методами и процедурами получения и описания эмпирических данных.

Содержание

1. Информационный блок
2. Провести анализ наиболее распространенных в исследовательской практике методов психологической науки, выделяя достоинства и недостатки каждого из них. Сделайте общий вывод по результатам анализа. Какому разделу классификации Б.Г.Ананьева можно отнести каждый из методов? (Таблица 1.)
3. Используя литературные источники, приведите примеры практических исследований, различающихся по характеру исследования. Результаты занесите в таблицу 2.
4. Используя литературные источники, приведите примеры практических исследований. Результаты занесите в таблицу 3. Виды научных исследований по цели исследования
5. Познакомиться с основами применения метода наблюдения в психологии
6. Познакомиться с основами применения метода опроса в психологии
7. Познакомиться с основами применения метода эксперимента в психологии
5. Рефлексивный блок.


Результаты лабораторной работы.

1. Заполнена таблица 1. Методы психологического исследования

Метод психологической науки	Возможности	Ограничения
1. Наблюдение		
2. Эксперимент		
3. Интервью		
4. Анкетирование		
5. Проективные методы		
6. Социометрия		
7. Экспертное оценивание		
8. Контент-анализ		

2. Заполнена таблица 2. Виды научных исследований по характеру исследования (по классификации Дружинина В.Н.)

Вид исследования	Определение	Пример исследования	Источник
Эмпирическое		Автор? Выборка? Цель? Гипотеза? Методы? Основные результаты?	
Теоретическое		-//-//-	
Фундаментальное		-//-//-	
Прикладное		-//-//-	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Монодисциплинарное		-//-/-	
Междисциплинарное		-//-/-	
Генетическое		-//-/-	
Комплексное		-//-/-	

3. Заполнена таблица 3.

Таблица 3. Виды научных исследований по цели исследования (по классификации Дружинина В.Н.)

Вид исследования	Определение	Пример исследования	Источник
Поисковое		Автор? Выборка? Цель? Гипотеза? Методы? Основные результаты?	
Критическое		-//-/-	
Уточняющее		-//-/-	
Воспроизводящее		-//-/-	

4. Составлена полная программа стандартизированного наблюдения по самостоятельно сформулированной студентом гипотезе.

5. Составлена анкета на тему «Вуз глазами студентов»

6. Разработана гипотеза и составлен план лабораторного эксперимента.

*Методические указания (рекомендации) по выполнению лабораторной работы.*

Оборудование и технические средства обучения: учебная аудитория.

Первая половина времени, отведенного на занятие, посвящается информационному блоку и разбору примеров. Вторая половина времени отводится для выполнения опытов и рефлексии качества закрепления полученных навыков. В процессе проведения лабораторной работы происходит углубление и закрепление теоретических знаний в соответствии с её целью и содержанием. В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки формулировки и сравнительного анализа цели и задач психологического исследования, применения основных методов исследования.

## **Раздел 2. Методы исследования познавательных процессов**

**Тема 4.** Методы исследования познавательных процессов: Ощущение и восприятие

*Цели и содержание лабораторной работы.*

Цель: знакомство с методами исследования познавательных процессов на примере процессов ощущения, восприятия.

Задачи:

- получить представление о возможностях применения методов исследования ощущения и восприятия в психологии

- сформировать навык работы с методиками исследования ощущения и восприятия в психологии.


Содержание

1. Информационный блок

2. Опыт № 1. Особенности осязания. Опыт проводится в три этапа.

Порядок проведения: один из участников становится лицом к группе, вытягивает перед собой руку ладонью вниз, закрывает глаза либо отворачивает голову так, чтобы не видеть своей вытянутой руки.

Первый этап – преподаватель, показав группе какой-либо предмет, так, чтобы его видели все, кроме испытуемого, кладет его на тыльную сторону кисти руки и просит его дать характеристику этого предмета (что это, из какого материала, сколько весит и т.д.). Затем предмет убирают. Аналогичным образом осуществляется идентификация других предметов.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Второй этап – проводится так же, но предметы кладут на ладонь.

Третий этап – предметы разрешается ощупать.

Задача первого и второго этапов: установить особенности тактильных ощущений по их словесным описаниям, вызванных предметами из набора во время их поочередного предъявления на неподвижную руку и затем - ладонь.

Задача третьего этапа: установить особенности тактильных ощущений по словесным описаниям испытуемого, когда предметы поочередно кладутся на его ладонь и разрешается их ощупывать этой же рукой,

Проводится через две-четыре минуты после предыдущего этапа.

3. Опыт № 2. Методика исследования особенностей зрительного восприятия из серии «Глазомер»

Цель исследования: установить особенности зрительного восприятия.

Материал и оборудование: бланк методики, линейка и циркуль (или шаблон) для проверки результатов, секундомер.

Процедура исследования. Необходимо не пользуясь специальными приспособлениями (линейкой, циркулем и т.п.) выполнить задания, предложенные на бланке. Отметки ставьте ручкой или острым карандашом. Время работы 6 минут.

4. Рефлексивный блок.

*Результаты лабораторной работы.*

Опыт № 1. Экспериментатор последовательно предъявляет те же предметы из набора, сохраняя длительность тактильного распознавания 10 секунд и записывая словесный отчет испытуемого в протокол.

Таблица 1. Образец протокола исследования

Испытуемый	Дата	Экспериментатор	
№ серии	№ предмета	Название предмета	Словесный отчет испытуемого
1	1	Вата	Лёгкое
	...	...	...
	5		
2	1	Вата	Лёгкое, тёплое
	...	...	...
	5		
3	1	Вата	Вата: пушистая, тёплая
	...	...	...
	5		


Опыт № 2. Задание выполняется в течение 6 мин. Линейкой или циркулем пользоваться воспрещается. Оценки в условной 9-балльной шкале выставляются на основе ошибок глазомерного решения (измеряемых в мм) предъявляемых заданий (см. табл.). Ошибки определяются по трафарету и рассчитываются как средние из двух и из трех заданий. Затем высчитывается общая средняя оценка в баллах. Если испытуемый не уложился в отведенное время, оценка снижается на 2—3 балла.

Оценка в баллах	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Ошибки (в мм) по заданиям 1, 2, 5 (среднее)	1,0	1,7	2,3	3,0	3,7	4,3	4,7	5,0	6,0
Ошибки (в мм) по заданиям 3, 4 (среднее)	1,5	2,2	2,9	3,6	4,5	5,0	5,5	6,0	7,0

*Методические указания (рекомендации) по выполнению лабораторной работы.*

Оборудование и технические средства обучения: учебная аудитория.

Первая половина времени, отведенного на занятие, посвящается информационному блоку и разбору примеров. Вторая половина времени отводится для выполнения опытов и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

рефлексии качества закрепления полученных навыков. В процессе проведения лабораторной работы происходит углубление и закрепление теоретических знаний в соответствии с её целью и содержанием. В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки формулировки и сравнительного анализа цели и задач психологического исследования, применения основных методов исследования психологических особенностей ощущения и восприятия.

**Тема 5.** Методы исследования познавательных процессов: внимание

*Цели и содержание лабораторной работы.*

Цель: знакомство с основными методами исследования внимания.

Задачи:

- получить представление о возможностях применения методов
- сформировать навык работы с методиками изучения свойств внимания на примере группы методик «Корректирующая проба».

Содержание

1. Информационный блок.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы исследования внимания
2. Особенности метода корректирующих проб
3. Методы развития внимания

2. Задания для работы: Измерение концентрации внимания и выявление его динамики в процессе кратковременной деятельности

Оборудование: методические указания «Практикум по психологии», ч.2., секундомер, бланк теста Бурдона в модификации, предложенной советским психологом П.А. Рудиком, Процедура исследования. Эксперимент выполняется коллективно при последующей самостоятельной обработке результатов. Каждому испытуемому выдаются бланки теста Бурдона. Выполнению данной работы предшествует упражнение, осуществляемое в специальной части бланка теста. Испытуемый зачеркивает в бланке всегда четыре буквы: А, М, К, З. Работа идет построчно. Время упражнения – 1 минута.

После упражнения испытуемый приступает к основной работе, чему предшествуют команды экспериментатора: «Внимание. Начали!» Основная работа осуществляется в течение 5 минут, и по истечении каждой минуты экспериментатор дает команду: «Черта». Черта ставится испытуемым в том месте строки, где его застала данная команда, и служит в дальнейшем цели исследования динамики внимания. Команда «Довольно!» означает прекращение всего эксперимента.

Инструкция: По моей команде «Начали!» вы начинаете искать и вычеркивать в каждой строке лежащего перед вами листа буквы А, М, К, З. Работать нужно внимательно и как можно быстрее. Вначале будет минута упражнения. Затем основная работа в течение пяти минут, причем по истечении каждой минуты и в ответ на мою команду «Ставьте крест!» вы ставите его там, где сейчас работаете. Работа прекращается по команде «Довольно!».


3. Рефлексивный блок.

*Результаты лабораторной работы.*

Обработка и анализ результатов:

1. Вычислить показатель концентрации внимания  $k$ , для чего необходимо:
  - подсчитать общее количество правильно зачеркнутых букв –  $n_1$ ;
  - подсчитать количество пропусков букв А, М, К, З –  $n_2$ ;
  - подсчитать количество ошибочно зачеркнутых букв –  $n_3$ ;
  - подсчитать общее количество в просмотренных строках букв А, М, К, З, подлежащих вычеркиванию –  $n$ .

Показатель концентрации внимания  $k$  вычисляется как отношение

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

$$k = ((n_1 - n_2 - n_3) / n) \cdot 100\%$$

Такие коэффициенты требуется вычислить как в целом (k), так и по каждой минуте работы в отдельности (k<sub>1</sub>, k<sub>2</sub>, k<sub>3</sub>, k<sub>4</sub>, k<sub>5</sub>).

В психотехнике была принята такая система качественной оценки концентрации внимания в зависимости от величины этого коэффициента:

очень хороший      81%-100%  
хороший            61%-80%  
средний             41%-60%  
плохой              21%-40%;  
очень плохой 0%-20%

2. Построение графика. Построить график, отражающий динамику концентрации внимания (колебание, а возможно, упражняемость) по отдельным минутам основного эксперимента, т.е. по величинам k<sub>1</sub>, k<sub>2</sub>, k<sub>3</sub>, k<sub>4</sub>, k<sub>5</sub>.

*Методические указания (рекомендации) по выполнению лабораторной работы.*

Оборудование и технические средства обучения: учебная аудитория.

Первая половина времени, отведенного на занятие, посвящается информационному блоку и разбору примеров. Вторая половина времени отводится для выполнения опытов и рефлексии качества закрепления полученных навыков. В процессе проведения лабораторной работы происходит углубление и закрепление теоретических знаний в соответствии с её целью и содержанием. В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки формулировки и сравнительного анализа цели и задач психологического исследования, применения основных методов исследования внимания.

**Тема 6.** Методы исследования познавательных процессов: память

*Цели и содержание лабораторной работы.*

Цель: знакомство с основными задачами исследования памяти.

Задачи:

- получить представление о возможностях применения методов исследования памяти
- сформировать навык работы с методами исследования особенностей памяти: исследование оперативной памяти; исследование опосредованного запоминания; исследование преобладающего типа запоминания; процессы ретро- и проактивного торможения следов памяти.

Содержание

1. Информационный блок.

2. Задание для практической работы. Исследование преобладающего типа запоминания

Материал и оборудование: четыре набора слов, выражающих конкретные понятия, один из наборов выполнен на отдельных карточках, четыре небольших листа бумаги для записи и ручка, секундомер.


Процедура исследования:

Преобладающий тип памяти устанавливают методом по-разному предъявленных слов.

Исследование состоит из четырех опытов. В первом опыте слова для запоминания предъявляют на слух. Во втором – зрительно, причем каждое слово должно быть четко записано на отдельной карточке. В третьем опыте используют моторно-слуховую форму предъявления и в четвертом – комбинированную, которая сочетает в себе слуховое, зрительное и моторное восприятие материала.

Чтобы не было перегрузки при определении памяти, для каждого опыта достаточно подготовить ряд из 10 слов.

Опыт №1. Экспериментатор четко с интервалом 3 секунды читает испытуемому слова для запоминания. Чтение слов предваряется инструкцией.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Опыт №2. Второй опыт можно проводить после 5 – минутного перерыва после окончания первого. В этом опыте экспериментатор последовательно предъявляет испытуемому слова, написанные на отдельных карточках. Экспозиция каждого слова должна соответствовать длительности чтения слова первого опыта, интервал между словами тот же, то есть 3 секунды.

Опыт №3. Третий опыт, аналогично второму, проводят после 5 – минутного перерыва. Испытуемому предлагается слушать слова и прописывать их ручкой в воздухе, чтобы обеспечить моторную форму восприятия материала. Интервал между читаемыми словами 3 секунды, а скорость чтения та же, что и в первом опыте.

Опыт №4. Спустя 10 минут после третьего опыта проводят опыт четвертый. Темп чтения экспериментатором слов и паузы между словами остаются теми же, что и в предыдущих опытах. Чтобы обеспечить комбинированный тип восприятия материала, испытуемому не только читают слова, но и предлагают вслед за чтением записывать их на отдельном листе, а после записи последнего десятого слова лист переворачивают и по сигналу "Пишите!" на обратной стороне он может воспроизвести запомненное.

### 3. Рефлексивный блок.

*Результаты лабораторной работы.*

Показателем объема памяти в этих опытах является количество правильно воспроизведенных слов. Данные заносятся в таблицу.

Тип памяти				
Количество правильно воспроизведенных слов	Слуховой	Зрительный	Моторно/слуховой	Комбинированный

Анализ результатов: Преобладающий тип памяти при разных типах предъявления словесного материала определяют путем сравнения количества правильно воспроизведенных слов в каждом из четырех опытов.

*Методические указания (рекомендации) по выполнению лабораторной работы.*

Оборудование и технические средства обучения: учебная аудитория.

Первая половина времени, отведенного на занятие, посвящается информационному блоку и разбору примеров. Вторая половина времени отводится для выполнения опытов и рефлексии качества закрепления полученных навыков. В процессе проведения лабораторной работы происходит углубление и закрепление теоретических знаний в соответствии с её целью и содержанием. В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки формулировки и сравнительного анализа цели и задач психологического исследования, применения основных методов исследования памяти.

**Тема 7.** Методы исследования познавательных процессов: мышление и воображение

*Цели и содержание лабораторной работы.*


Цель: знакомство с методами исследования познавательных процессов на примере методов исследования мышления и воображения.

Задачи:

- получить представление о возможностях методов исследования познавательных процессов на примере методов исследования мышления и воображения
- сформировать навык работы с методами исследования познавательных процессов на примере методов исследования мышления и воображения.

Содержание

1. Информационный блок
2. Оценка профиля мышления с помощью опросника для определения типов мышления и уровня креативности.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Порядок работы. Экспериментатор зачитывает утверждения, а испытуемые в протоколе занятия отмечают свое согласие или несогласие рядом с номером утверждения соответственно знаками «+» или «-».

### 3. Рефлексивный блок.

#### *Результаты лабораторной работы.*

В протоколе исследования подсчитывается сумма плюсов для каждого фактора (пять вертикальных столбцов): 1) предметное мышление; 2) символическое мышление; 3) знаковое мышление; 4) образное мышление; 5) креативность.

Шкала оценки выраженности креативности и базового типа мышления разбивается на три интервала: низкий уровень (от 0 до 5 баллов), средний уровень (от 6 до 9 баллов), высокий уровень (от 10 до 15 баллов).

Таблица 1. Образец протокола занятия

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
41	42	43	44	45
46	47	48	49	50

*Методические указания (рекомендации) по выполнению лабораторной работы.*

Оборудование и технические средства обучения: учебная аудитория.

Первая половина времени, отведенного на занятие, посвящается информационному блоку и разбору примеров. Вторая половина времени отводится для выполнения опытов и рефлексии качества закрепления полученных навыков. В процессе проведения лабораторной работы происходит углубление и закрепление теоретических знаний в соответствии с её целью и содержанием. В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки формулировки и сравнительного анализа цели и задач психологического исследования, применения основных методов исследования психологических особенностей мышления и воображения.

### **Раздел 3. Методы исследования индивидуально-личностных особенностей**

#### **Тема 8. Методы исследования мотивационно-волевой сферы личности**

##### *Цели и содержание лабораторной работы.*

Цель: знакомство с методами исследования психических свойств на примере методов исследования мотивационно-волевой сферы личности.

Задачи:

- получить представление о возможностях применения методов исследования мотивационно-волевой сферы личности
- сформировать навык работы с методами исследования мотивационно-волевой сферы личности.


Содержание

1. Информационный блок.

2. Задание № 1. Методика диагностики удовлетворенности основных потребностей.

Инструкция. Перед вами 15 утверждений, которые вы должны оценить, попарно сравнивая их между собой. Во время работы полезно к каждому утверждению проговаривать фразу "Я хочу..."



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Задание № 2. Оценка стилевой саморегуляции поведения с помощью опросника В.И.Моросановой.

Порядок работы. Экспериментатор зачитывает утверждения, а испытуемые в протоколе занятия отмечают свое согласие или несогласие рядом с номером утверждения соответственно знаками «+» или «-».

3. Рефлексивный блок.

*Результаты лабораторной работы.*

Задание № 1. Методика диагностики удовлетворенности основных потребностей

1. Закончив работу, подсчитайте количество баллов, т е выборов, выпавших на каждое утверждение. Выберите 5 утверждений, получивших наибольшее количество баллов и расположите их по иерархии.

2. Для определения степени удовлетворенности 5-ти главных потребностей, подсчитайте сумму баллов по пяти секциям.

3. Подсчитайте суммы баллов по каждой из 5-ти секций и отложите на вертикальной оси графика. По точкам - баллам постройте общий график результата, который укажет три зоны удовлетворенности по пяти потребностям.

Задание № 2. Оценка стилевой саморегуляции поведения с помощью опросника В.И.Моросановой. За каждый ответ в соответствии с ключом начисляется по 1 или 2 балла. Подсчитывается сумма баллов по каждой из шкал. Результаты описываются качественно и представляются в виде графика

*Методические указания (рекомендации) по выполнению лабораторной работы.*

Оборудование и технические средства обучения: учебная аудитория.

Первая половина времени, отведенного на занятие, посвящается информационному блоку и разбору примеров. Вторая половина времени отводится для выполнения опытов и рефлексии качества закрепления полученных навыков. В процессе проведения лабораторной работы происходит углубление и закрепление теоретических знаний в соответствии с её целью и содержанием. В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки формулировки и сравнительного анализа цели и задач психологического исследования, применения основных методов исследования психологических особенностей мотивационно-волевой сферы личности.

**Тема 9. Методы исследования эмоциональной сферы личности**

*Цели и содержание лабораторной работы.*

Цель: знакомство с методами исследования психических свойств на примере методов исследования эмоциональной сферы личности.

Задачи:

- получить представление о возможностях применения методов исследования эмоциональной сферы личности
- сформировать навык работы с методами исследования эмоциональной сферы личности

Содержание

1. Информационный блок

2. Практический блок

Вопросы для обсуждения:


1. Методы исследования эмоциональной экспрессии
2. Методы исследования эмоциональных свойств личности
3. Методы развития эмоциональной устойчивости

Оборудование: стимульный материал методик, секундомер.

Задания для работы:

Задание № 1. Оценка эмоциональной экспрессии с помощью анализа фотографий.

Задача. Определение индивидуальных особенностей эмоциональной экспрессии.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Порядок работы. Получить представление о неконтактном методе оценки эмоционального состояния человека. Этот метод удобен тем, что позволяет использовать материалы, не предназначенные подчас для психологического анализа, — например исторические документы, кадры кинохроники.

Задание № 2. Самооценочный тест «Характеристики эмоциональности» Е. П. Ильина.

### 3. Рефлексивный блок

*Результаты лабораторной работы.*

Задание № 1. Оценка эмоциональной экспрессии с помощью анализа фотографий.

1. Подсчитать количество выделенных признаков для каждого опорного элемента и суммарную интенсивность проявления признаков для каждого из опорных элементов. Эти вычисления следует повторить для данных, полученных при оценке каждой из предъявленных фотографий.
2. Заполнить таблицу

Таблица 3. Определение индивидуальных особенностей эмоциональной экспрессии

Номер фото и эмоциональное состояние сфотографированного человека	Опорный элемент	Выделенные для опорного элемента признаки		Интенсивность проявления	
		название	количество	отдельного признака	суммарно для опорного элемента
Итого по количеству выделенных признаков:					Итого:

3. Построить гистограммы и профили эмоций. Для этого на ось абсцисс надо нанести названия опорных элементов и на ось ординат в одном случае количество выделенных признаков, а в другом — их интенсивность.

4. Анализируя результаты выполнения задания, необходимо сравнить профили эмоций по материалам фотографий и выделить наиболее и наименее информативные признаки. Сравните между собой профили полярных эмоций. Обратите внимание на то, что сходные эмоции имеют близкие профили. Сравните суммарную интенсивность и частоту проявления экспрессивных признаков всех опорных элементов у человека в разных эмоциональных состояниях — общую эмоциональность, чувствительность к эмоциогенным ситуациям. В выводах необходимо указать, что каждая эмоция имеет свой паттерн.

Задание № 2. Самооценочный тест «Характеристики эмоциональности» Е. П. Ильина.


За каждый ответ в соответствии с ключом начисляется по 1 баллу. Подсчитывается сумма баллов по каждой из четырех шкал. Результаты описываются качественно и представляются в виде графика.

*Методические указания (рекомендации) по выполнению лабораторной работы.*

Оборудование и технические средства обучения: учебная аудитория.

Первая половина времени, отведенного на занятие, посвящается информационному блоку и разбору примеров. Вторая половина времени отводится для выполнения опытов и рефлексии качества закрепления полученных навыков. В процессе проведения лабораторной работы происходит углубление и закрепление теоретических знаний в соответствии с её целью и содержанием. В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки формулировки и сравнительного анализа цели и задач психологического исследования, применения основных методов исследования психологических особенностей эмоциональной сферы личности.

**Тема 10.** Методы исследования деятельности и речи

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

### *Цели и содержание лабораторной работы.*

Цель: знакомство с основными задачами исследования деятельности и речи.

Задачи:

- получить представление о возможностях исследования деятельности и речи
- сформировать навык исследования деятельности и речи.

Содержание

1. Информационный блок

2. Практический блок

Задание № 1. Точность регуляции движений на основе мышечно-суставных ощущений

Задача. Установить особенности регуляции движений на основе мышечно-суставных ощущений.

Порядок работы. Испытуемый ставит отчетливую точку в середине листа и не убирает руку с карандашом, пока ему не закроют повязкой глаза.

Опыт будет состоять из 10—15 попыток испытуемого поставить точки там, где поставлена первая точка.

После выполнения всех проб повязку с глаз испытуемого снимают и он вместе с экспериментатором участвует в измерении отклонений его «попаданий» и нахождении средней ошибки.

Затем экспериментатор становится испытуемым и опыт повторяется.

Возможно проведение второй серии опыта. При этом в инструкции (ее может объявить преподаватель) дается следующее уточнение: «Мы будем сравнивать наши результаты с результатами другой учебной группы (если таковой нет, то просто данная учебная группа делится на две соревнующиеся команды).

Задание № 2. Особенности речи с помощью самооценки и экспертной (внешней) оценки на основе методики семантический дифференциал.

Задача. Установить особенности речи с помощью самооценки и экспертной (внешней) оценки.

Порядок работы.

1. Испытуемые должны с помощью индексации шкал и последующего соединения отметок составить свой семантический речевой профиль.

2. Во втором задании испытуемые должны на этих же шкалах показать свое личное представление об идеальной речи.

3 В третьем задании испытуемые должны на тех же шкалах (можно подготовить их на чистом бланке) получить экспертный речевой профиль от кого-либо из своих хороших знакомых или даже родственников, которые смогут их достаточно объективно оценить.

3. Рефлексивный блок

Ключевые вопросы:

1. В чём психологические причины повышения/понижения точности результатов? Какие изменения происходят, когда влияет социальная мотивация?
2. Какие рекомендации можно дать испытуемому, с учётом того, что некоторые особенности изменить чрезвычайно трудно, например темповые характеристики?


### *Результаты лабораторной работы.*

Задание № 1. Точность регуляции движений на основе мышечно-суставных ощущений

Для обобщения данных группы результаты всех опытов (средние ошибки всех испытуемых) выписывают в сводную таблицу.

Можно найти размах вариации данных, их среднее значение по результатам всей учебной группы, обратить внимание на существование индивидуальных различий в данных.

Делаются предположения о возможных причинах индивидуальных различий (отношение к эксперименту, наличие или отсутствие у отдельных студентов опыта деятельности,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

регулируемой мышечно-суставными ощущениями — такой как спорт, музыкальное исполнительство, бытовые занятия и увлечения).

Возможно проведение второй серии опыта. При этом в инструкции (ее может объявить преподаватель) дается следующее уточнение: «Мы будем сравнивать наши результаты с результатами другой учебной группы (если таковой нет, то просто данная учебная группа делится на две соревнующиеся команды).

**Задание № 2.** Точность регуляции движений на основе мышечно-суставных ощущений

Расхождения в профилях 1 и 2 более чем в 1 балл свидетельствуют о неудовлетворенности своими речевыми показателями и об осознанном представлении о возможностях коррекции. Различия в профилях 1, 2 и 3 более чем в 1 балл, т.е. расхождения между субъективной самооценкой и объективной оценкой, интерпретируются как неадекватность самооценки в любую сторону — завышения или понижения. Как и во втором случае, такое расхождение позволяет осознать сущность различий и принять ряд мер коррекционного характера. Если, например, по вашему профилю вы говорите отчетливо и выразительно, а по экспертному — невнятно и монотонно, задумайтесь над своими результатами, попробуйте сосредоточиться и изменить их в желаемую сторону.

В идеальных вариантах все три профиля имеют приблизительно одинаковую конфигурацию, что свидетельствует об адекватной самооценке, социальной зрелости и осознанности.

Пример итоговой таблицы: семантический речевой профиль

Факторы	Самооценка	Идеал	Внешняя оценка
Фактор оценки качества			
Фактор активности			
Фактор эмоциональной выразительности			
Фактор интеллекта			
Средний балл			

*Методические указания (рекомендации) по выполнению лабораторной работы.*

Оборудование и технические средства обучения: учебная аудитория.

Первая половина времени, отведенного на занятие, посвящается информационному блоку и разбору примеров. Вторая половина времени отводится для выполнения опытов и рефлексии качества закрепления полученных навыков. В процессе проведения лабораторной работы происходит углубление и закрепление теоретических знаний в соответствии с её целью и содержанием. В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки формулировки и сравнительного анализа цели и задач психологического исследования, применения основных методов исследования психологических особенностей деятельности и речи.

**Тема 11.** Создание психологического портрета личности. Особенности психологической интерпретации.

*Цели и содержание лабораторной работы.*

Цель: знакомство с основными задачами и функциями поиска информации.

Задачи:


- получить представление о возможностях психологической интерпретации психологического портрета личности
- сформировать навык работы по составлению психологического портрета личности.

Содержание

1. Информационный блок

Вопросы для обсуждения:

1. Типичные методические проблемы при разработке психологического портрета личности

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 2. Особенности психологической интерпретации

### 3. Этические требования к проведению беседы по результатам исследования

#### 2. Практический блок

Оборудование: таблицы с психологическими профилями, задачи с результатами диагностики.

Задание № 1. Кадровая справка (по Л.Б.Шнейдер)

Проанализируйте психологический профиль, предоставленный преподавателем

Инструкция: В настоящее время многие кадровые центры и новые фирмы создают свои банки кадровых данных. В этих целях средствами рекламы собирается необходимая информация. Каждый специалист должен уметь подготовить кадровую справку, заполнить существующие кадровые документы. Особую роль выполняет психолог, который занимается сбором информации и консультированием в процессе профессионального отбора.

Порядок работы: Студентам предлагается составить информацию в «банк данных» кадрового центра по результатам психологического профиля.

Задание № 2. Решение задач (предоставляются преподавателем).

Порядок работы: Студентам предлагается разбиться на группы. Каждой группе выдаётся одинаковый комплект заданий. Сначала проходит обсуждение внутри группы, затем – общее обсуждение.

#### 3. Рефлексивный блок

Ключевые вопросы: Какие знания, умения, навыки психолога-диагноста позволяют правильно выбрать направление и содержание интерпретации? В чём состоят особенности интерпретации при выдаче заключения сторонним лицам?

*Результаты лабораторной работы.*

Результаты первого упражнения будут проходить в виде ролевой игры: их будут обсуждать «эксперты»: глава фирмы и адвокат. Они выберут трех претендентов и проаргументируют свой выбор. Затем к обсуждению привлекаются все студенты.

*Методические указания (рекомендации) по выполнению лабораторной работы.*

Оборудование и технические средства обучения: учебная аудитория.

Первая половина времени, отведенного на занятие, посвящается информационному блоку и разбору примеров. Вторая половина времени отводится для выполнения опытов и рефлексии качества закрепления полученных навыков. В процессе проведения лабораторной работы происходит углубление и закрепление теоретических знаний в соответствии с её целью и содержанием. В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки формулировки и сравнительного анализа цели и задач психологического исследования, применения основных методов исследования и психологической интерпретации психологического портрета личности.


## 8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

### 9.1. Перечень вопросов к зачету (по итогам 1го семестра)


1. Гипотеза исследования: определение, общая характеристика
2. Отличие научного познания от житейского на примере метода наблюдения
3. Источники психологических знаний.
4. Классификация: основные методы психологических исследований.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

5. Различия между формализованными и малоформализованными методами.
6. Различие между терминами «методология», «метод» и «методика».
7. Этапы психологического исследования.
8. Основные требования к этике психологического исследования
9. Метод наблюдения: определение, общая характеристика
10. Сильные и слабые стороны метода наблюдения.
11. Метод анкеты: определение, общая характеристика
12. Три основных этапа опроса.
13. Основные требования к этике сообщения результатов обследования
14. Сильные и слабые стороны метода интервью.
15. Основные разновидности интервью.
16. Основные виды вопросов в анкете: общая характеристика, примеры.
17. Этапы организации интервью.
18. Достоинства и недостатки метода анкеты

## **9.2. Перечень вопросов к зачету (по итогам 2го семестра)**


1. Общая характеристика методов исследования сенсорно-перцептивных процессов: основные цели, задачи, методологические трудности исследования.
2. Методы исследования познавательных процессов: Ощущение. Ретроспективная характеристика методов исследования сенсорных характеристик
3. Методы исследования познавательных процессов: Ощущение. Разобрать пример современных методов диагностики сенсорных характеристик (включая интерпретацию)
4. Методы исследования познавательных процессов: Восприятие. Ретроспективная характеристика методов исследования перцептивных характеристик
5. Методы исследования познавательных процессов: Восприятие. Разобрать пример современных методов диагностики перцептивных характеристик (включая интерпретацию)
6. Общая характеристика методов исследования attentionных процессов: основные цели, задачи, методологические трудности исследования.
7. Методы исследования познавательных процессов: Внимание. Ретроспективная характеристика методов исследования характеристик внимания.
8. Методы исследования познавательных процессов: Внимание. Разобрать пример современных методов диагностики характеристик внимания (включая интерпретацию)
9. Общая характеристика методов исследования мнемических процессов: основные цели, задачи, методологические трудности исследования
10. Методы исследования познавательных процессов: Память. Ретроспективная характеристика методов исследования мнемических характеристик
11. Методы исследования познавательных процессов: Память. Разобрать пример современных методов диагностики перцептивных характеристик (включая интерпретацию)

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

12. Общая характеристика методов исследования интеллектуальных процессов: основные цели, задачи, методологические трудности исследования
13. Методы исследования познавательных процессов: Мышление. Ретроспективная характеристика методов исследования характеристик мышления
14. Методы исследования познавательных процессов: Мышление. Разобрать пример современных методов диагностики характеристик мышления (включая интерпретацию)
15. Общая характеристика методов исследования имажинитивных процессов: основные цели, задачи, методологические трудности исследования
16. Методы исследования познавательных процессов: Воображение. Ретроспективная характеристика методов исследования имажинитивных характеристик
17. Методы исследования познавательных процессов: Воображение. Разобрать пример современных методов диагностики характеристик восприятия (включая интерпретацию).
18. Основные процедуры обобщения результатов исследования познавательных процессов личности

### 9.3.Перечень вопросов к экзамену (по итогам 3го семестра)

1. Гипотеза психологического исследования: определение, общая характеристика, виды гипотез
2. Основные требования к этике сообщения результатов обследования
3. Общая характеристика методов исследования коммуникативно-речевых процессов: основные цели, задачи, методологические трудности исследования
4. Методы исследования речевой деятельности: семантические эксперименты и личностный дифференциал (разобрать пример: 1 методика)
5. Методы исследования речевой деятельности: методы самооценки качества речи (разобрать пример: 1 методика)
6. Общая характеристика методов исследования мотивационной сферы: основные цели, задачи, методологические трудности исследования
7. Методы исследования мотивационной сферы: опросники на профиль мотивов деятельности (разобрать пример: 1 методика).
8. Методы исследования мотивационной сферы: опросники на типы мотивации (достижения, избегания, социальной желательности). (разобрать пример: 1 методика).
9. Общая характеристика методов исследования эмоциональных характеристик личности: основные цели, задачи, методологические трудности исследования
10. Методы исследования эмоциональных особенностей: Изучение экспрессивного компонента эмоций с помощью наблюдения (разобрать пример: 1 методика).
11. Методы исследования эмоциональных особенностей: экспресс-самооценки эмоциональных состояний (разобрать пример: 1 методика).

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


12. Методы исследования эмоциональных качеств личности (разобрать пример: 1 методика).
13. Общая характеристика методов исследования волевых процессов и особенностей саморегуляции личности: основные цели, задачи, методологические трудности исследования
14. Методы исследования волевых процессов и особенностей саморегуляции личности: эксперименты и тесты достижений (разобрать пример: 1 методика).
15. Методы исследования волевых процессов и особенностей саморегуляции личности: опросники (разобрать пример: 1 методика).
16. Общая характеристика методов исследования деятельности: основные цели, задачи, методологические трудности исследования
17. Создание психологического портрета личности. Особенности интерпретации.
18. Основные задачи психологической консультации по результатам обследования.

## 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения: заочная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
<b>Раздел 1. Основы психологического исследования</b>			
Тема 1. Предмет психологии. Способы научного познания.	Проработка учебного материала при подготовке к работе, подготовка к зачету	18	устный опрос
Тема 2. Источники психологического знания	Проработка учебного материала при подготовке к работе, подготовка к зачету	20	аналитические задания
Тема 3. Методы психологии. Процедуры получения и описания эмпирических данных	Подготовка письменного аналитического задания, подготовка к зачету	20	устный опрос
<b>Итого по разделу</b>	<b>самостоятельная работа студентов</b>	<b>58</b>	<b>зачет</b>
<b>Зачет</b>		<b>4</b>	
<b>Раздел 2. Методы исследования познавательных процессов</b>			
Тема 4. Методы исследования познавательных процессов: Ощущение и восприятие	Проработка учебного материала при подготовке к работе, подготовка к зачету	16	устный опрос
Тема 5. Методы исследования познавательных	Проработка учебного материала при подготовке к работе, подготовка к зачету	16	аналитические задания



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

процессов: внимание			
Тема 6. Методы исследования познавательных процессов: память	Подготовка письменного аналитического задания, подготовка к зачету	16	устный опрос
Тема 7. Методы исследования познавательных процессов: мышление и воображение	Подготовка письменного аналитического задания, подготовка к зачету	16	аналитические задания
<b>Итого по разделу</b>	<b>самостоятельная работа студентов</b>	<b>64</b>	<b>зачет</b>
<b>Зачет</b>		<b>4</b>	
<b>Раздел 3. Методы исследования индивидуально-личностных особенностей</b>			
Тема 8. Методы исследования мотивационно-волевой сферы личности	Проработка учебного материала при подготовке к работе, подготовка к экзамену	22	устный опрос
Тема 9. Методы исследования эмоциональной сферы личности	Проработка учебного материала при подготовке к работе, подготовка к экзамену	22	аналитические задания
Тема 10. Методы исследования деятельности и речи	Подготовка письменного аналитического задания, подготовка к экзамену	23	устный опрос
Тема 11. Создание психологического портрета личности. Особенности психологической интерпретации.	Подготовка письменного аналитического задания, подготовка к экзамену	22	аналитические задания
<b>Итого по разделу</b>		<b>89</b>	<b>экзамен</b>
<b>Экзамен</b>		<b>9</b>	
<b>Итого</b>	<b>самостоятельная работа студентов</b>	<b>211</b>	
<b>Итого</b>	<b>подготовка к зачетам, экзамену</b>	<b>17</b>	

### Содержание заданий для самостоятельной работы


#### Раздел 1. Основы психологического исследования.

**Тема 1.** Предмет психологии. Способы научного познания.

1. Охарактеризуйте место психологии в системе наук. Составьте схему междисциплинарных связей психологии
2. Назовите основные этапы психологического исследования.
3. Заполните таблицу 1.

Таблица 1. Результаты анализа проявления психических явлений в поведении человека

Психические явления	Пример (конкретизация) психического явления	Психические факты (несколько примеров)
Психические свойства	Пример: <i>Эмпатия</i>	<i>Повторение позы говорящего в процессе слушания</i> <i>Открытые уточняющие</i>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

		<i>вопросы Парафраз</i>
Психические процессы		
Психические состояния		

**Тема 2. Источники психологического знания.**

1. Составьте таблицу, сравнив житейское и научное психологическое знание.
2. Составьте общую схему источников психологических знаний.
3. Проведите телефонный опрос респондентов, сравните ответы испытуемых разного пола (2 чел. – м., 2 чел. – ж.), результаты оформите в таблицу, сделайте обобщённый вывод.

Таблица 1. Результаты телефонного опроса «Житейские психологические знания».

Респондент	Испытуемый № 1	...
Пол		
Возраст		
Профессия/ профиль обучения		
1. Как вы понимаете, что такое психология?		
2. Чем занимаются психологи?		
3. Есть ли польза от психологии?		
3А. Если да, то какая?		
4. Есть ли у вас психологические знания?		
4А. Если да, то откуда?		
4Б. Как вы используете их в жизни?		

**Выводы**

**Тема 3. Методы психологии. Процедуры получения и описания эмпирических данных.**

1. Охарактеризуйте соотношение понятий «метод» и «методика».
2. Назовите основные классификация методов психологического исследования.
3. Проведите анализ наиболее распространенных в исследовательской практике методов психологической науки, выделяя достоинства и недостатки каждого из них. Сделайте общий вывод по результатам анализа.

Таблица 1. Методы психологического исследования

Метод психологической науки	Возможности	Ограничения
1. Наблюдение		
2. Эксперимент		
3. Тестирование.		


**Раздел 2. Методы исследования познавательных процессов**

**Тема 4. Методы исследования познавательных процессов: Ощущение и восприятие.**

1. Составьте опорную схему на тему «Виды ощущений и их свойства». Какие закономерности ощущений могут быть включены в эту схему?
2. Составьте сравнительную таблицу методов исследования особенностей восприятия на примере методик серии «Глазомер». Каковы процедурные и результативные особенности методик?
3. Проведите в домашних условиях эксперимент «Восприятие времени». Какие индивидуальные особенности Вы отметили? С какими психическими явлениями они могут быть связаны?

**Тема 5. Методы исследования познавательных процессов: внимание**

1. Подготовьте короткое сообщение на тему «Тренировка внимания».
2. Составьте сравнительную таблицу методов исследования особенностей внимания на примере методик серии «Корректирующая проба». Каковы процедурные и результативные особенности методик?
3. Составьте схему взаимодействия внимания с другими процессами и свойствами

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

личности.

**Тема 6.** Методы исследования познавательных процессов: память.

1. Составьте сравнительную таблицу методов исследования особенностей памяти:
2. Повторите опыт Эббингауза на двух испытуемых. В чем проявились индивидуальные особенности процессов памяти?
3. Подготовьте короткое сообщение на тему «Методика «Пиктограммы»». В чем особенности применения данной методики для исследования познавательных процессов? Других особенностей личности?


**Тема 7.** Методы исследования познавательных процессов: мышление и воображение  
Содержание темы.

1. Составьте схему «Виды и свойства мышления».
2. Составьте сравнительную таблицу методов исследования воображения – автор, критерии оценки, на кого ориентирована методика. Сделайте выводы о результатах сравнения
3. Проанализируйте результаты диагностики, оформленные в виде таблицы данных. Проведите сравнительный анализ индивидуальных и групповых результатов. Сделайте обобщённый вывод по результатам, укажите основные направления консультации по результатам обследования.

Таблица 1. Результаты выполнения методики ШТУР учащимися 7 класса («Школьный тест умственного развития», авторы К. М. Гуревич, М. К. Акимова и др.)

Испытуемый: ____ Пол_женский_ Номер субтеста	Результат выполнения (%)	В среднем по группе (%)
1. Осведомлённость 1.	60	66,5
2. Осведомлённость 2.	5	59,2
3. Аналогии	44	47,4
4. Классификации	45	55,8
5. Обобщения	5	14,1
6. Числовые ряды	33	32,8
Итого	28	41,8
Отнесенность заданий к разным школьным предметам		
1. Литература, русский язык	31	34,2
2. Математика, физика	36	35,0
3. История	17	25,2
4. Биология	30	44,3
5. География	16	32,8
Тип логических связей		
Род - вид	20	47,7
Часть - целое	33	58,0
Причина - следствие	33	38,0
Противоположность	25	32,7
Порядок следования	0	42,3
Рядоположенность	100	23,0
Функциональные отношения	75	54,6
Уровень владения понятиями разного вида		
1. Задания с абстрактными понятиями	75	59,6
2. Смешанные задания	42	51,7
3. Задания с конкретными понятиями	33	56,3

**Раздел 3. Методы исследования индивидуально-личностных особенностей**

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

### **Тема 8. Методы исследования мотивационно-волевой сферы личности**

Вам пришёл запрос на составление программы диагностики особенностей мотивационно-волевой сферы педагогов.

В процессе разработки программы решите следующие задачи:

1. Определите, какие свойства и состояния способствуют успешной профессиональной деятельности педагогов.

1.1. Какие? Почему?

Выпишите выбранные Вами показатели в виде списка.

1.2. Подберите методики, которые позволят Вам диагностировать уровень сформированности данных качеств. (Одна методика может оценивать и несколько показателей).

2. Составьте протокол обследования, отражающий последовательность проведения выбранных Вами методик.

3. Составьте сводную таблицу, в которой будут отражены результаты проведённого Вами обследования: количественные и качественные результаты.

Задание № 2. Проведите обследование на 1 испытуемом, отражая все этапы в протоколе. Заполните заранее подготовленную сводную таблицу.

Задание № 3. Напишите подробную интерпретацию, в которой необходимо дать характеристику:

- задачам обследования (изучение особенностей регуляторной сферы педагогов)

- уровням сформированности исследованных свойств

- насколько эти уровни способствуют успеху в профессиональной деятельности?

- какие свойства можно (или нужно - если выявленные особенности не способствуют успеху в работе) развивать, какие приёмы использовать?

### **Тема 9. Методы исследования эмоциональной сферы личности**

Вам пришёл запрос на составление программы диагностики особенностей эмоциональной сферы медицинских работников.

В процессе разработки программы решите следующие задачи:

1. Определите, какие свойства и состояния способствуют успешной профессиональной деятельности.

1.1. Какие? Почему?

Выпишите выбранные Вами показатели в виде списка.

1.2. Подберите методики, которые позволят Вам диагностировать уровень сформированности данных качеств. (Одна методика может оценивать и несколько показателей).

2. Составьте протокол обследования, отражающий последовательность проведения выбранных Вами методик.

3. Составьте сводную таблицу, в которой будут отражены результаты проведённого Вами обследования: количественные и качественные результаты.

Задание № 2. Проведите обследование на 1 испытуемом, отражая все этапы в протоколе. Заполните заранее подготовленную сводную таблицу.

Задание № 3. Напишите подробную интерпретацию, в которой необходимо дать характеристику:


- задачам обследования

- уровням сформированности исследованных свойств

- насколько эти уровни способствуют успеху в профессиональной деятельности?

- какие свойства можно (или нужно - если выявленные особенности не способствуют успеху в работе) развивать, какие приёмы использовать?

### **Тема 10. Методы исследования деятельности и речи**

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Вам пришёл запрос на составление программы диагностики коммуникативных характеристик специалистов по продажам.

В процессе разработки программы решите следующие задачи:

1. Определите, какие свойства и состояния способствуют успешной профессиональной деятельности.

1.1. Какие? Почему?

Выпишите выбранные Вами показатели в виде списка.

1.2. Подберите методики, которые позволят Вам диагностировать уровень сформированности данных качеств. (Одна методика может оценивать и несколько показателей).

2. Составьте протокол обследования, отражающий последовательность проведения выбранных Вами методик.

3. Составьте сводную таблицу, в которой будут отражены результаты проведённого Вами обследования: количественные и качественные результаты.

Задание № 2. Проведите обследование на 1 испытуемом, отражая все этапы в протоколе. Заполните заранее подготовленную сводную таблицу.

Задание № 3. Напишите подробную интерпретацию, в которой необходимо дать характеристику:

-задачам обследования

-уровням сформированности исследованных свойств

- насколько эти уровни способствуют успеху в профессиональной деятельности?

- какие свойства можно (или нужно - если выявленные особенности не способствуют успеху в работе) развивать, какие приёмы использовать?

**Тема 11.** Создание психологического портрета личности. Особенности психологической интерпретации.


1. Подготовить сообщение о наиболее популярных методиках составления психологического портрета личности

2. Составить сводную таблицу по основным методам и методикам составления психологического портрета личности

### **Индивидуальные задания для самостоятельной работы студентов по заочной форме обучения**

Задание № 1. Вам пришёл запрос на составление программы диагностики особенностей мотивационной сферы в профессиональной деятельности.

- ✓ В процессе разработки программы решите следующие задачи:
- ✓ Определите, какие свойства мотивации оптимальны для профессиональной деятельности. Какие? Почему?
- ✓ Выпишите выбранные Вами показатели в виде списка.
- ✓ С помощью вопросов установите специфику профессиональной деятельности Вашего испытуемого, запишите в протокол обследования.
- ✓ Затем проведите с этим испытуемым методику «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир в модификации А. А. Реана. БЛАНКИ, ЗАПОЛНЕННЫЕ ВРУЧНУЮ ВАМИ И ИСПЫТУЕМЫМ, ПРИКЛАДЫВАЮТСЯ К ТЕКСТУ РАБОТЫ (оформляется как «Приложение 1»).
- ✓ Обработайте результаты согласно описанию в методике.
- ✓ Подсчитайте получившиеся показатели внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной (ВПМ) и внешней отрицательной мотивации (ВОМ)

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

в соответствии с ключами к тесту.

- ✓ **ВСЕ ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РАСЧЕТЫ ПРИКЛАДЫВАЮТСЯ К ТЕКСТУ РАБОТЫ** (оформляется как «Приложение 2).

Напишите подробную интерпретацию, в которой необходимо дать характеристику:

- задачам обследования (изучение особенностей мотивационной сферы)
- уровням сформированности исследованных свойств
- насколько эти уровни способствуют успеху в профессиональной деятельности?
- какие свойства можно (или нужно - если выявленные особенности не способствуют успеху в работе) развивать, какие приёмы использовать?

Задание № 2. Вам пришёл запрос на составление программы диагностики особенностей саморегуляции в **профессиональной деятельности**.

В процессе разработки программы решите следующие задачи:


- ✓ Определите, какие свойства саморегуляции оптимальны для профессиональной деятельности.
- ✓ Какие? Почему?
- ✓ Выпишите выбранные Вами показатели в виде списка.
- ✓ С помощью вопросов установите специфику профессиональной деятельности Вашего испытуемого, запишите в протокол обследования.
- ✓ Затем проведите с этим испытуемым методику «Вопросник для выявления выраженности самоконтроля в эмоциональной сфере, деятельности и поведении (социальный самоконтроль)», которая разработана Г. С. Никифоровым, В. К. Васильевым и С. В. Фирсовой. **БЛАНКИ, ЗАПОЛНЕННЫЕ ВРУЧНУЮ ВАМИ И ИСПЫТУЕМОМ, ПРИКЛАДЫВАЮТСЯ К ТЕКСТУ РАБОТЫ** (оформляется как «Приложение 1»).
- ✓ Обработайте результаты согласно описанию в методике.
- ✓ Подсчитайте получившиеся показатели: самоконтроля в эмоциональной сфере, деятельности и поведении в соответствии с ключами к тесту.
- ✓ **ВСЕ ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РАСЧЕТЫ ПРИКЛАДЫВАЮТСЯ К ТЕКСТУ РАБОТЫ** (оформляется как «Приложение 2»).

Напишите подробную интерпретацию, в которой необходимо дать характеристику:


- задачам обследования (изучение особенностей саморегуляции)
- уровням сформированности исследованных свойств
- насколько эти уровни способствуют успеху в профессиональной деятельности?
- какие свойства можно (или нужно - если выявленные особенности не способствуют успеху в работе) развивать, какие приёмы использовать?

Задание № 3. Вам пришёл запрос на составление программы диагностики особенностей эмоциональной сферы в профессиональной деятельности.

- ✓ В процессе разработки программы решите следующие задачи:
- ✓ Определите, какие свойства эмоциональной сферы оптимальны для профессиональной деятельности.
- ✓ Какие? Почему?
- ✓ Выпишите выбранные Вами показатели в виде списка.
- ✓ С помощью вопросов установите специфику профессиональной деятельности Вашего испытуемого, запишите в протокол обследования.
- ✓ Затем проведите с этим испытуемым методику «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П. Ильин И П.А. Ковалев). **БЛАНКИ, ЗАПОЛНЕННЫЕ ВРУЧНУЮ ВАМИ И ИСПЫТУЕМОМ, ПРИКЛАДЫВАЮТСЯ К ТЕКСТУ РАБОТЫ** (оформляется как «Приложение 1»).
- ✓ Обработайте результаты согласно описанию в методике

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- ✓ Подсчитайте получившиеся показатели в соответствии с ключами к тесту.
- ✓ **ВСЕ ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РАСЧЕТЫ ПРИКЛАДЫВАЮТСЯ К ТЕКСТУ РАБОТЫ** (оформляется как «Приложение 2»).
- ✓ Напишите подробную интерпретацию, в которой необходимо дать характеристику:
  - ✓ -задачам обследования (изучение особенностей эмоциональной сферы)
  - ✓ -уровням сформированности исследованных свойств
  - ✓ - насколько эти уровни способствуют успеху в профессиональной деятельности?
  - ✓ - какие свойства можно (или нужно - если выявленные особенности не способствуют успеху в работе) развивать, какие приёмы использовать?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Общий психологический практикум»

### а) Список рекомендуемой литературы

#### основная:

1. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сыроева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4897-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450243>
2. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450121>

#### дополнительная:

1. Общепсихологический практикум : учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 675 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3516-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426164>
2. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451540>

#### учебно-методическая:


1. Седунова А. С. Общий психологический практикум : учебно-методические рекомендации / А. С. Седунова; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный. Режим доступа: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1648>

Согласовано:

Главный библиотекарь

отдела обслуживания пользователей Ефимова М.А. / Ефр / 19.05.2020



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

*б) Программное обеспечение*

- СПС Консультант Плюс
- НЭБ РФ
- ЭБС IPRBooks
- АИБС "МегаПро"
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»
- MicrosoftOffice 2016 или «Мой офис стандартный»
- ОС MicrosoftWindows
- Антивирус Dr.Web

*в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы*

**1. Электронно-библиотечные системы:**

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2020]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2020]. - URL: <https://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2020]. – URL: [http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch\\_kit/x2019-128.html](http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-128.html). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2020]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2020]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2020].

**3. Базы данных периодических изданий:**

3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2020]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2020]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2020]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

**4. Национальная электронная библиотека** : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2020]. – URL:<http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

**5. SMART Imagebase** // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebco.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO->

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

#### 6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.

6.2. [Российское образование](http://www.edu.ru/) : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: [http://www.edu.ru.](http://www.edu.ru/) – Текст : электронный.


#### 7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

7.2. Образовательный портал УлГУ. – URL: <http://edu.ulsu.ru>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный

Согласовано:

  
 Должность сотрудника УИТиТ  
  
 ФИО  
  
 подпись  
 20.5.20  
 дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Учебно-исследовательская лаборатория "Психолог" для проведения лабораторных, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитория укомплектована ученической мебелью и доской. Компьютер (2шт) для демонстрации работы оборудования. Аппаратура: прибор газоразрядный визуализации "ГРВ компакт", полиграф "Барьер 14", прибор системной диагностики "Активациометр ФЦ 9К", комплект методик профессиональной диагностики ИППИ "Иматон". Программное обеспечение: Windows XP

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

### 1. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.


В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик







доцент кафедры  
психологии и педагогики

Седунова А.С.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения	ФИО заведующего кафедрой, реализующей дисциплину/выпускающей кафедрой	Подпись	Дата
1	Внесение изменений в п.п. 4.2 Объем дисциплины по видам учебной работы п. «Общая трудоемкость дисциплины» с оформлением приложения 1	<u>Митин С.Н.</u>		22.10.2020
2	Внесение изменений в п/п а) Список рекомендуемой литературы п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением приложения 2	Митин С.Н.		18.06.21
3	Внесение изменений в п/п в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением приложения 3	Митин С.Н.		18.06.21


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## Приложение 1

### 4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения заочная)		
	Всего по плану	В т.ч. по годам	
		1	2
1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	24/14*	14/14*	10
Аудиторные занятия:	24/14*	14/14*	10
лекции	-	-	-
семинары и практические занятия	-	-	-
лабораторные работы, практикумы	24/14*	14/14*	6
Самостоятельная работа	211	122	89
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	Устный опрос, Аналитические задания.	Устный опрос, Аналитические задания.	Устный опрос, Аналитические задания.
Курсовая работа	-	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачет 4 часа Зачет 4 часа Экзамен 9 часов	Зачет 4 часа Зачет 4 часа	Экзамен 9 часов
Всего часов по дисциплине	252	144	108

\*Количество часов работы ППС с обучающимися в дистанционном формате с применением электронного обучения

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Приложение 2

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Общий психологический практикум»

### а) Список рекомендуемой литературы

#### основная:

1. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4897-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450243>

2. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468972>

#### дополнительная:

1. Михайлова И. В. Общий психологический практикум : электронный учебный курс / И. В. Михайлова, А. С. Седунова; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии. - Ульяновск : УлГУ, 2013. - Загл. с экрана. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 6,3 МБ). - Режим доступа: Портал ЭИОС УлГУ. - Текст : электронный. - URL: <https://portal.ulsu.ru/course/view.php?id=98510>

2. Общепсихологический практикум : учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 675 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3516-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426164>

3. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470463>

#### учебно-методическая:


1. Седунова А. С. Общий психологический практикум : учебно-методические рекомендации / А. С. Седунова; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный. Режим доступа: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1648>

Согласовано:

Главный библиотекарь

отдела обслуживания пользователей

Ефимова М.А. / *Еф* 17.05.2021

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## Приложение 3

### б) Программное обеспечение

СПС Консультант Плюс  
Система «Антиплагиат.ВУЗ»  
MicrosoftOffice 2016 или «Мой офис стандартный»  
ОС MicrosoftWindows  
Антивирус Dr.Web

### в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

#### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2021]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2021]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2021]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2021]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2021]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2021]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2021]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.8. Clinical Collection : коллекция для медицинских университетов, клиник, медицинских библиотек // EBSCOhost : [портал]. – URL: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=9f57a3e1-1191-414b-8763-e97828f9f7e1%40sessionmgr102> . – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.


1.9. Русский язык как иностранный : электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Саратов, [2021]. – URL: <https://ros-edu.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2021].

#### 3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2021]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2021]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2021]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. **Национальная электронная библиотека** : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2021]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. **SMART Imagebase** // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebSCO.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

#### 6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/> . – Текст : электронный.

6.2. **Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

#### 7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

зам.нач. УИТИТ / Киричкова / [подпись] / 17.05.21  
 Должность сотрудника УИТИТ      ФИО      подпись      дата